

**«Παρεμβάσεις Ενσωμάτωσης και Ένταξης στην  
τυπική τάξη για παιδιά ΕΕΑ»**

**Σοφία Θ. Δρόσου**  
**Ψυχολόγος**  
**Master NLP Practitioner**  
**Ιδιοκτήτρια κέντρου ειδικής αγωγής**  
**« Κέντρο Στήριξης στο Παιδί και στην Οικογένεια »**  
**Μέλος πανελλήνιου συλλόγου Ψυχολόγων**  
**Πρόεδρος του ETHOS HUB**

Λ.Θρακομακεδόνων 130 Αχαρναί 2102449575 – 6936893717  
[www.stiriksi.gr](http://www.stiriksi.gr) - email [sdrosou@stiriksi.gr](mailto:sdrosou@stiriksi.gr)

Πρόβλημα που παρατηρήθηκε στην κανονική τάξη



Επικοινωνία με τους γονείς



Αίτημα για συμβουλευτική βοήθεια



Συμβουλευτική με τον σχολικό ψυχολόγο



Εφαρμογή παρέμβασης ή παρεμβάσεων



Αξιολόγηση παρέμβασης ή παρεμβάσεων



Αποτελεσματική παρέμβαση



Παρακολούθηση προόδου

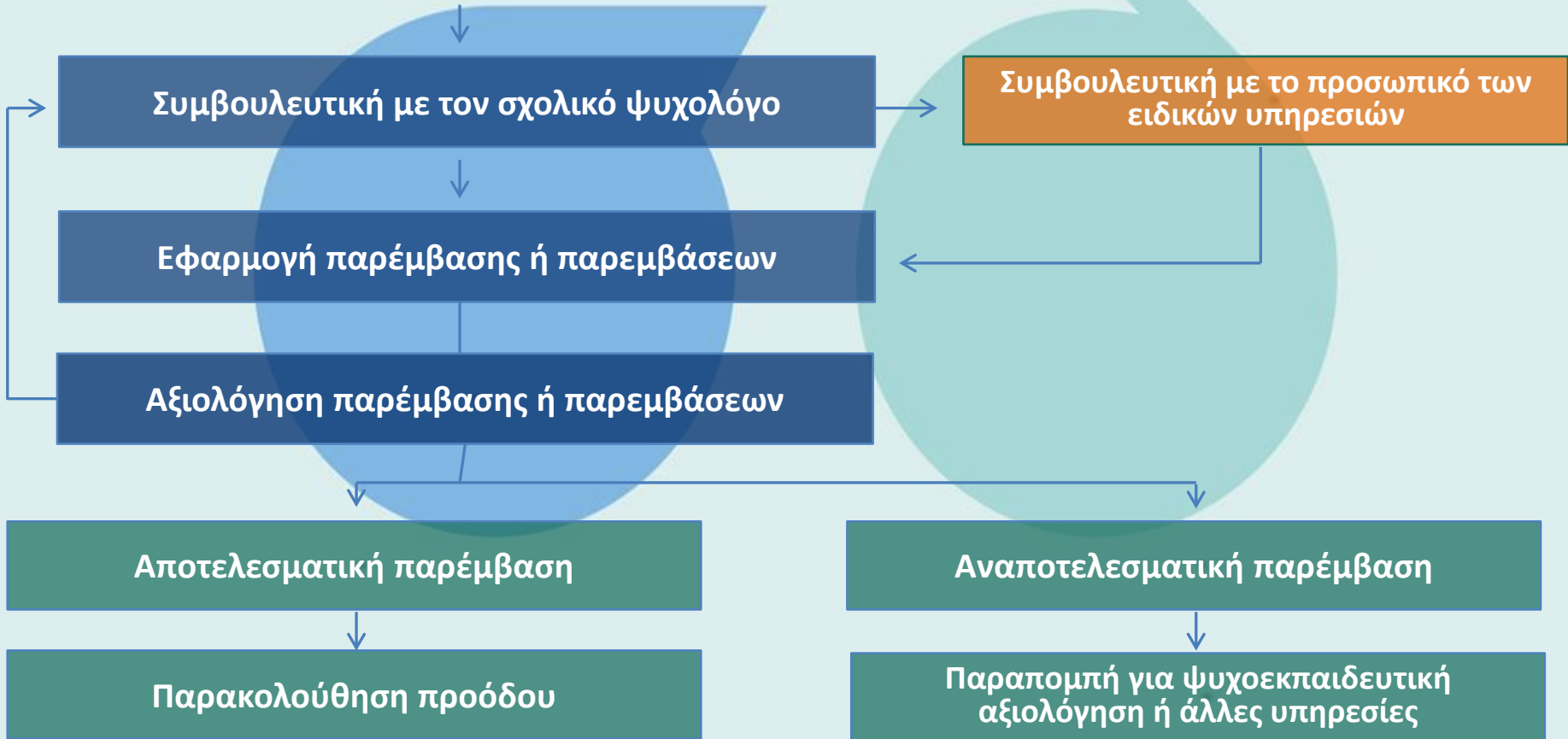
Συμβουλευτική με το προσωπικό των ειδικών υπηρεσιών



Αναποτελεσματική παρέμβαση



Παραπομπή για ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση ή άλλες υπηρεσίες



# Μελέτη περίπτωσης με ΔΕΠ-Υ

- Ο Φ. είναι ένας μαθητής της Α' Δημοτικού. Είναι διαγνωσμένος με ΔΕΠ-Υ, με προεξέχοντα χαρακτηριστικά τον παρορμητισμό και την υπερκινητικότητα. Φυσιολογικός Δ.Ν. και καλό επίπεδο ανάπτυξης λόγου και κίνησης. Όταν του μιλά η δασκάλα φαίνεται σα να «μην ακούει». Δεν έχει κλείσει τα 6 έτη, ανωριμότητα στην αφαιρετική σκέψη.
- Οι γονείς συνεργάζονται άψογα με τη δασκάλα. Ο Φ. μετά τις 2 πρώτες ώρες παρουσιάζει έντονα στοιχεία κινητικότητας και διάσπασης προσοχής. Δεν σημειώνει πάντα. Μένουν κενά τα τετράδιά του και δυσκολεύεται στην αντιγραφή. Έχει καταγραφεί αίσθημα ματαίωσης γιατί οι άλλοι τελειώνουν νωρίτερα.
- Στα διαλείμματα είναι χείμαρρος και δημιουργούνται μικροατυχήματα-εντάσεις και αισθήματα θυμού. Συμβαίνει κυρίως όταν «παίζουν» κυνηγητό. Αυτό έχει προκαλέσει τις αντιδράσεις των άλλων γονέων.

# Αντιμετώπιση

- Παρατήρηση: Καταγραφή-Συνέντευξη-ιστορικό.
- Υλικό από δείγματα συμπεριφορών/αντιδράσεων/επιδόσεων.
- Αποσαφήνιση Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Ατομικό Μαθησιακό προφίλ – «λειτουργικές» και «δυσλειτουργικές» δεξιότητες.
- Στόχοι : πώς θα είναι ο μαθητής μετά την παρέμβαση (ένα βήμα τη φορά)
- Παρέμβαση βιο-ψυχο-κοινωνικο-εκπαιδευτικά
- Follow up – επανεκτίμηση – επαναποροσδιορισμός

# Προτεινόμενες Παρεμβάσεις

- Αισθητηριακό υλικό για απασχόληση την ώρα της ανάγνωσης (π.χ. πλαστελίνη) με θέμα μέσα από το κείμενο
- Αντιγραφή από κοντά και όχι από πίνακα
- Μείωση της ύλης
- « Μυστικός κώδικας» (tapping )για να συνεχίζει όταν βρίσκεται σε ρέμβη
- Έξοδος με «φίλο» από την τάξη για να πλύνει χέρια και να αποσυμφορηθεί
- Δυνατότητα αυτό-απασχόλησης με χρονόμετρο σε μια γωνία της τάξης με στόχο την ηρεμία.
- Οπτικοποίηση των κανόνων, για να μην επαναλαμβάνονται συνεχώς με λέξεις.
- Αλληλοδιδασκτική μέθοδος
- Πρωτοβουλία στον Φ. να δείξει τα θετικά χαρακτηριστικά του στη ζωγραφική και τον αθλητισμό.
- Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών «γειτονιάς» στο προαύλιο.

# Αποτελέσματα ( 2 μήνες παρέμβασης)

- Ο Φ. με την ενασχόληση του με καλλιτεχνικές δημιουργίες όταν ήταν σε ένταση άρχισε να βρίσκει «ορμητήριο» κοινωνικά αποδεκτό για να βγάζει θυμό.
- Μετά τις δύο πρώτες ώρες, με ψυχοεκπαίδευση, ο Φ. έμαθε να κάνει μικρά διαλείμματα των 4 λ. περίπου . Μειώθηκε η κινητικότητα στην τάξη .
- Λήφθηκε μέριμνα για την μετάβαση από το διάλειμμα στην τάξη , ώστε να μπαίνει πρώτος ή τελευταίος μέσω του θεσμού «ο φίλος της ημέρας»
- Μειώθηκε η ύλη της αντιγραφής και της ορθογραφίας και ήταν αποτελεσματικότερος στη μάθηση.
- Οι συμμαθητές του άρχισαν να μιλούν θετικά για τον Φ. και να τον καλούν σε πάρτυ.

# Προτεινόμενο υλικό

- Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο. (ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: Μαρία Γελαστοπούλου Αδριανός Γ. Μουταβελής ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΤΟΜΟΣ Μονάδα Ειδικής Αγωγής ΙΕΠ Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ΑΘΗΝΑ 2017)
- Εκπαιδευτική ψυχολογία εκδ. Gutenberg



**Ευχαριστώ πολύ !!!!!!!**